

RÄPINA AIANDUSKOOI ÕPPEKAVA						
Õppekavarühm		LOODUSKESKKOND JA ELUSLOODUS				
Õppekava nimetus		KESKKONNAKAITSE				
		ENVIRONMENTAL PROTECTION				
		ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ				
Õppekava kood EHISes		210627				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA				JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA		
EKR 2	EKR 3	EKR 4 kutsekesk- haridus	EKR 4	EKR 5	EKR 4	EKR 5
				X		
Õppekava maht (EKAP)		140				
Õppekava koostamise alus		Kutseharidusstandard Tööandja toetus kiri (Keskonnainspeksioon, Keskkonnaamet)				
Õppekava õpiväljundid		<p>Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud, mis on vajalikud tööks keskkonnakaitse valdkonnas ning eeldused õpingute jätkamiseks ja elukestvaks õppeks.</p> <p>Õppekava läbimisel õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> väärtustab oma kutseala, arendab oma kutseoskusi, täidab iseseisvalt ja loovalt tööülesandeid vastutades nende täitmise eest; hindab ja analüüsib iseseisvalt ja ennastjuhtivalt oma teadmiste taset, juhindub oma hoiakutes säästva arengu põhimõtetest ning omab vajalikke oskusi keskkonnaasjade otsustamises; kasutab kutse- ja erialaste probleemide lahendamisel erinevaid ja spetsiifilisi infoallikaid, hindab kasutatava informatsiooni usaldusväärsust ja tõesust, analüüsib infot IKT vahendeid kasutades; osaleb erialast kvalifikatsiooni nõudval tegevusalal erinevates meeskondades, näidates algatusvõimet, vastutustunnet, juhtimisoskusi; rakendab IKT vahendeid teabe loomiseks, esitamiseks ja mõistmiseks ning leiab ja kasutab internetipõhiseid otsingusüsteeme ja muid teenuseid; tuleb toime enda karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtetus- ja töökeskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest, suudab esitada ja kaitsta oma seisukohti ning teeb otsuseid. 				
Õppekava rakendamine		Statsionaarne, mittestatsionaarne õppevorm				
Nõuded õpingute alustamiseks		Omandatud keskharidus				
Nõuded õpingute lõpetamiseks		Õpingud loetakse lõpetatuks, kui õpilane on saavutanud õppekava õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.				
Omandatav kutse / kvalifikatsioon		Puudub				
Osakutse		Puudub				

Põhiõpingute moodulid, 121 EKAP

(nimetus, maht ja õpiväljundid)

1. Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused 4,5 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime enda karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.

Õpiväljundid

Õpilane:

1. käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil;
2. analüüsib majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist;
3. rakendab oma ettevõtluse alaseid oskusi ettevõtluskeskkonnas;
4. kasutab oma õigusi ja täidab oma kohustusi töökeskkonnas tegutsemisel;
5. mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis

2. Erialane võõrkeel 3,5 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keeleteadajana, õpib ja täiendab end iseseisvalt ja enastjuhtivalt, hindab oma õppimist, määrab kindlaks koolitusvajaduse enese täiendamiseks.

Õpiväljundid

Õpilane:

1. suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keeleteadajana, esitab ja kaitseb erinevates keskkonnaalastes mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti;
2. loeb ja analüüsib võõrkeelset keskkonnaalast teksti, koostab ja vormistab iseseisvalt võõrkeeles keskkonnaalaseid dokumente;
3. kasutab võõrkeelesõpetuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeeleõpet elukestva õppega;
4. mõistab eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel;
5. analüüsib edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelisi võimalusi, koostab tööle asumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusedokumentid.

3. Eesti loodus 20 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane iseloomustab vee-, maismaa ökosüsteeme ja populatsioone, rakendab oma teadmisi enamlevinud kooslustes esinevate tunnusliikide määramisel, kasutab mullakaarti ja määrab mullatüüpe ning kivimeid, teab tööks vajalikke info- ja kommunikatsioonitehnoloogiaid, valib tööülesannete täitmiseks ja kasutab selleks sobivaid töö- ja probleemilahendusmeetodeid.

Õpiväljundid

Õpilane:

1. selgitab Eesti maastike eripära ja kujunemist iseseisvalt IKT vahendeid kasutades, põhjendab üksikasjalikult oma seisukohti;
2. määrab Eestis esinevaid seene-, sambliku-, sambla-, taime- ja loomaliike, valib tööülesannete täitmiseks ja kasutab selleks sobivaid töö- ja probleemilahendusmeetodeid;
3. teab tööks vajalikke info- ja kommunikatsioonitehnoloogiaid, rakendab oma teadmisi enamlevinud kooslustes tunnusliikide määramisel ja populatsioonide hindamisel, määrab kindlaks koolitusvajaduse enese täiendamiseks
4. tuleb toime geoloogiliste mullatekke protsesside kirjeldamisega, määrab mullatüüpe ja kivimeid, analüüsib mullaviljakuse tsoone, juhendab kaastöötajaid, vastutab oma tööülesannete täitmise eest;
5. võrdleb vesikondi ja valdab hüdroloogia alaseid põhimõisteid, hindab ja analüüsib oma teadmiste, oskuste taset.

4. Looduskaitse 5 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane rakendab oma teadmisi looduskaitse korraldamisel, kasutab kutse- ja erialaste probleemide lahendamisel spetsiifilisi infoallikaid, suhtub kriitiliselt saadaoleva teabe usaldusväärsusse.

Õpiväljundid

Õpilane:

1. tuleb toime iseseisvalt Eesti looduskaitsekorralduse süsteemis, suhtub kriitiliselt saadaoleva teabe usaldusväärsusse;
2. liigitab iseseisvalt kaitsealad, hoiualad ja kaitsealused üksikobjektid ning erinevate kaitseerežiimiga võõndid, kasutab selleks sobivaid töö- ja probleemilahendusmeetodeid;
3. määrab ja rühmitab kaitsekategooriatesse kantud kaitsealuseid liike, vastutab oma tööülesannete täitmise eest;
4. tuleb toime probleemide lahendamise tuginedes kehtivatele aktidele, kasutab kutse- ja erialaste probleemide lahendamisel spetsiifilisi infoallikaid;
5. kasutab Euroopa Liidu loodusdirektiive loodusalade hooldamisel, teab ja tunneb eriala põhjalikult.

5. Keskkonnakaitse 10 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane rakendab oma teadmisi looduskaitse korraldamisel, täidab iseseisvalt kutse- või eriala keerukaid ja mitmekesiseid, loovaid ja uudseid lahendusi eeldavaid etteantud raamidest väljuvaid tööülesandeid, kasutab enesehindamist oma käitumise muutmiseks, arvestades vajaduse korral sotsiaalset konteksti.

Õpiväljundid

Õpilane:

1. mõistab ja analüüsib iseseisvalt IKT vahendeid kasutades keskkonnaprobleeme, täidab kutse- või eriala keerukaid ja mitmekesiseid ülesandeid;
2. teeb kokkuvõtte Euroopa Liidu keskkonnanõuetest ja Eesti keskkonnakorraldusest meeskonnatöona, osaliselt vastutab kaaslaste väljaõpetamise eest;
3. rakendab haldusõiguse üldpõhimõtteid keskkonnaprobleemide lahendamisel iseseisvalt, kasutab selleks sobivaid töö- ja probleemilahendusmeetodeid;
4. analüüsib iseseisvalt keskkonnaõiguse põhiinstituti seoseid teiste valdkondadega, kasutab tööks vajalikke info- ja kommunikatsioonitehnoloogiaid;
5. tuleb toime peamiste atmosfääri saastajate ja jäätmekäitlustehnoloogiate analüüsiga, täidab loovaid ja uudseid lahendusi eeldavaid etteantud raamidest väljuvaid tööülesandeid;
6. kirjeldab loodusvarade kasutamist ja selgitab säästva arengu põhimõtteid, kasutab enesehindamist oma käitumise muutmiseks, arvestades vajaduse korral sotsiaalset konteksti;
7. annab meeskonnatöös ülevaate rakendushüdroloogiast ja veebilanssi mõjutavatest protsessidest, vajadusel juhendab kaaslast, määrab kindlaks koolitusvajaduse enese täiendamiseks.

6. Keskkonnakorraldus organisatsioonis 10 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime ettevõtlusest tulenevate olulisemate keskkonnaprobleemide ja -mõjude hindamisega, kasutab kaasaegseid vahendeid nende mõjude vähendamiseks, keskkonnajuhtimissüsteemi ümberkujundamiseks, rakendab kutseala põhimõtteid, teooriaid ja tehnoloogiaid loovalt nii tavalistes kui ka uudsetes töösituatsioonides.

Õpiväljundid

Õpilane:

1. analüüsib iseseisvalt ettevõtlusest tulenevaid olulisemaid keskkonnaprobleeme ja -mõjusid;
2. tuleb toime keskkonnajuhtimissüsteemi kujunemise analüüsiga ja põhimõtete kirjeldamisega, kasutab selleks sobivaid töö- ja probleemilahendusmeetodeid;
3. rakendab keskkonnavalaseid teadmisi KMH ja SMH hindamise protsessis ning kasutab keskkonnaseirel erinevaid meetodeid, suhtub kriitiliselt saadaoleva teabe usaldusväärsusesse;
4. loetleb ja selgitab ettevõtte igapäevase tegevusega seotud keskkonnajuhtimise arenguid ja mõistab nende järgnevust, rakendab kutseala põhimõtteid, teooriaid ja tehnoloogiaid loovalt nii tavalistes kui ka uudsetes töösituatsioonides;
5. kasutab keskkonnalubade tüüpe, koostab taotlusi, arvutab ressursi- ja saastetasu, täidab aruandeid, vajadusel juhendab kaaslast;
6. arvutab keskkonnakulusid ja analüüsib keskkonnaaruandeid, reflekteerib oma tegevusi.

7. Eesti metsad ja metsakasutus 5 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime metsamajandusliku maailmapildi loomisega, väärtustab ja järgib metsanduse jätkusuutliku arengu põhimõtteid, kasutab peamisi arvutirakendusi ning interneti võimalusi nii isiklikel kui tööalastel eesmärkidel, hindab kasutatava informatsiooni usaldusväärsust ja tõesust, analüüsib ja hindab iseseisvalt oma kutse-, eri- ja ametialast ettevalmistust ning tööturul rakendumise ja edasiõppimise võimalusi.

Õpiväljundid

Õpilane:

1. mõistab iseseisvalt metsamajanduse aluseid, põhimõisteid, õigusakte;
2. määrab IKT vahendeid kasutades Eesti metsa puu- ja põõsaliike, metsatüüpe, hindab kasutatava informatsiooni usaldusväärsust ja tõesust;
3. selgitab metsahindamise põhimõtteid, kasutab metsamõõteriistu ja metsaregistrit, kasutab peamisi arvutirakendusi ning interneti võimalusi nii isiklikel kui tööalastel eesmärkidel;
4. tuleb toime metsauuendus- ja hooldusmeetodite ning raiesüsteemide valikuga, analüüsib ja hindab iseseisvalt oma kutse-, eri- ja ametialast ettevalmistust ning tööturul rakendumise ja edasiõppimise võimalusi.

8. Arvutiõpetus ja geoinfosüsteemid 5 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane hangib IKT vahendeid kasutades informatsiooni, kasutab erinevaid geoinfosüsteemide programme, rakendab abivahendeid teabe loomiseks, esitamiseks ja mõistmiseks ning leiab ja kasutab internetipõhiseid otsingusüsteeme ja muid teenuseid, kaitseb oma seisukohti, hindab oma õppimist.

Õpiväljundid

Õpilane:

1. kasutab iseseisvalt IKT vahendeid informatsiooni hankimiseks, kirjalike tööde vormistamiseks, hindab oma õppimist, suhtub kriitiliselt saadaoleva teabe usaldusväärsusesse;
2. kasutab GPS seadmeid ning oskab saadud andmeid arvutiprogrammides vaadata ja töödelda, kasutab selleks sobivaid töö- ja probleemilahendusmeetodeid;
3. rakendab oma igapäeva töös peamisi arvutirakendusi ning interneti võimalusi ning mõistab oma kohustusi ning õigusi organisatsiooni infotöös, suudab esitada ja kaitsta oma seisukohti ja ideid nii isiklikus, avalikus kui ametlikus suhtluses;
4. rakendab abivahendeid teabe loomiseks, esitamiseks ja mõistmiseks ning kasutab internetipõhiseid otsingusüsteeme ja muid teenuseid.

9. Bioloogilised lagundajad 3 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane analüüsib töökeskkonnas keskkonnatingimuste mõju mikroorganismidele, rakendab kutseala põhimõtteid, teooriaid ja tehnoloogiaid loovalt nii tavalistes kui ka uudsetes töösituatsioonides, väljendab seisukohti endale uudsetes situatsioonides ning edastab oma mõtteid ja kavatsusi selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui kirjalikult.

Õpiväljundid

Õpilane:

1. analüüsib iseseisvalt eluslooduse mitmekesisust ja bioloogiliste lagundajate tähtsus, väljendab seisukohti endale uudsetes situatsioonides, kasutab IKT vahendeid;
2. tuleb toime bakterite ja seente ehituse ja elutegevuse analüüsiga, rakendab kutseala põhimõtteid, teooriaid ja tehnoloogiaid loovalt nii tavalistes kui ka uudsetes töösituatsioonides;
3. analüüsib meeskonnatöös keskkonnategurite mõju bioloogilistele lagundajatele, edastab oma mõtteid ja kavatsusi selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui kirjalikult.

10. Keskkonnakeemia 3 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane märkab keskkonnaprotsesside kirjeldamisel seoseid keemiaga, analüüsib keskkonnaohtlikke aineid ja nendega seotud globaalprobleeme, suudab esitada ja kaitsta oma seisukohti, teeb otsuseid ja eksperimenteerib, osaleb meeskonnatöös.

Õpiväljundid

Õpilane:

1. kirjeldab lahuste üldiseid omadusi lähtuvalt aine keemilistest omadustest ja mõjust teistele ainetele, teeb otsuseid ja eksperimenteerib, kasutab IKT vahendeid;
2. selgitab iseseisvalt saasteainete tekkeprotsesse, suudab esitada ja kaitsta oma seisukohti, osaleb tulemuslikult erinevate meeskondade töös;
3. analüüsib meeskonnas olulisemaid keskkonna saasteaineid ja mõju keskkonnale, vajaduse korral on võimeline meeskonda juhtima.

11. Keskkonnaharidus 10 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab ette ja korraldab keskkonnahariduslikke õppeprogramme lähtudes haridusmetoodikast ja nüüdisaegsest õpikäsitlusest, leiab ja analüüsib asjakohast teavet ideede teostamiseks, hindab allika või käsitluse usaldusväärsust, teenindab kliendikeskselt, hindab ja reflekteerib adekvaatselt oma tööd, teeb ettepanekuid töötulemuste parendamiseks, juhendab kaastöötajaid muutuvates situatsioonides.

Õpiväljundid

Õpilane:

1. kasutab iseseisvalt erinevaid meetodeid keskkonnahariduslike õppeprogrammide läbiviimiseks, leiab ja analüüsib asjakohast teavet ideede teostamiseks IKT vahendite abil;
2. valib tegevuskoha, analüüsib selle eripära;
3. ennetab keskkonnahariduse programmiga seotud riske ning tuleb iseseisvalt toime ohuolukordades, hindab allika või käsitluse usaldusväärsust;
4. planeerib keskkonnahariduse õppeprogrammi, kasutades oma kogemusi ja teadmisi loodusest, vastutab kaaslaste väljaõpetamise eest, hindab adekvaatselt oma tööd;
5. viib läbi keskkonnahariduse õppeprogrammi õpetamismeetoditest ja nüüdisaegsest õpikäsitlusest lähtuvalt, juhendab kaaslast muutuvas situatsioonides, vastutab tööülesannete täitmise eest, teeb ettepanekuid töötulemuste parendamiseks;
6. reflekteerib oma tegevust, analüüsib ja hindab iseseisvalt oma erialast ettevalmistust.

12. Uurimistöö 10 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omandab põhiteadmised uurimistöö sisuliseks planeerimiseks, läbiviimiseks, analüüsimiseks ja selle korrektseks ning nõuetekohaseks vormistamiseks, põhjendab üksikasjalikult oma seisukohti ja väljendab neid ka endale uudsetes situatsioonides, edastab oma mõtteid ja kavatsusi selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui kirjalikult.

Õpiväljundid

Õpilane:

1. planeerib iseseisvalt keskkonnakaitse alase uurimistöö, valides selleks vajalikud meetodid, viib läbi vajalikud uuringud, kasutab kutse- ja erialaste probleemide lahendamisel erinevaid ja spetsiifilisi infoallikaid;
2. süstematiseerib uuringu tulemusi ja teeb analüüsi, hindab kasutatava informatsiooni usaldusväärsust ja tõesust;
3. vormistab uurimistöö tulemused ja võrdleb tulemusi avaldatud kirjanduse andmetega, rakendab IKT vahendeid teabe loomiseks, esitamiseks ja mõistmiseks, vastutab oma tööülesannete täitmise eest;
4. esitleb iseseisvalt IKT vahendeid kasutades oma uurimistööd, kaitseb oma uurimistööd väljendades ennast selgelt eesti keeles, kasutades situatsioonile sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist, edastab oma mõtteid ja kavatsusi selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui kirjalikult.

13. Praktika 32 EKAP

Eesmärk: praktikaga taotletakse, et õpilane rakendab oma teadmisi ja oskusi töökeskkonnas keskkonnakaitse kõigis tööloikudes; tutvub praktikakoha kui organisatsiooniga; omandab uusi kogemusi ja motivatsiooni tööks valitud erialal; täidab iseseisvalt oma kutse- või eriala keerukaid ja mitmekesiseid, loovaid ja uudseid lahendusi eeldavaid etteantud raamidest väljuvaid tööülesandeid; õpib ja täiendab end iseseisvalt ja ennastjuhtivalt, hindab oma õppimist, määrab kindlaks koolitusvajaduse enese täiendamiseks ning õpingute jätkamiseks.

Õpiväljundid

Õpilane:

1. osaleb aktiivselt praktikakoha leidmisel, planeerib praktikajuhendist tulenevalt oma praktika eesmärgid ja tööülesanded;
2. töötab efektiivselt töökollektiivi liikmena, täidab iseseisvalt oma kutse- või eriala keerukaid ja mitmekesiseid, loovaid ja uudseid lahendusi eeldavaid etteantud raamidest väljuvaid tööülesandeid, juhendab kaastöötajaid ja osaliselt vastutab nende väljaõpetamise eest, järgib ettevõtte töökorraldusest tulenevaid nõudeid;
3. omandab praktilisi töökogemusi ühes või mitmes ettevõttes, dokumenteerib tööprotsessid, vastutab oma tööülesannete täitmise eest, analüüsib ja hindab iseseisvalt oma erialast ettevalmistust;
4. täidab praktikaaruande IKT vahendeid kasutades, analüüsib praktika eesmärkide täitumist, annab esitlusena tagasisidet praktilisel kogemusel, määrab kindlaks koolitusvajaduse enese täiendamiseks ning õpingute jätkamiseks.

Valikõpingute moodulid 29 EKAP

(nimetus, maht ja õpiväljundid)

Õpilasel tuleb valida valikõpingute mooduleid mahus 19 EKAP

14. Jahindus 3 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane rakendab jahindusalaseid teadmisi ja oskusi nii tavalistes kui ka uudsetes tööolukorrades, teab ja tunneb kutse- ja eriala põhjalikult.

Õpiväljundid

Õpilane:

1. kirjeldab iseseisvalt IKT vahendeid kasutades Eesti jahilukite bioloogiat ja seireviise;
2. määrab iseseisvalt ulukite jalajälgi ja sõraliste vanust, täidab oma eriala keerukaid ja mitmekesiseid, loovaid ja uudseid lahendusi eeldavaid etteantud raamidest väljuvaid tööülesandeid;
3. mõistab jahieetikat ja käitub ohutusnõudeid järgides, juhendab kaaslast ja osaliselt vastutab nende väljaõpetamise eest;
4. arvutab küttemise mahtu, võrdleb jahipidamiseviise ja –vahendeid ning jahitrofeesid, kasutab kutse- ja erialaste probleemide lahendamisel erinevaid ja spetsiifilisi infoallikaid;
5. rakendab teadmisi ulukihooldest ja kasutab neid ulukihajustuste leevendamisel, analüüsib ja hindab iseseisvalt oma erialast ettevalmistust.

15. Keskkonkaiitselised projektid 3 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane koostab keskkonkaalaseid projekte, kasutab peamisi arvutirakendusi ning interneti võimalusi nii isiklikel kui tööalastel eesmärkidel, suhtub kriitiliselt saadaoleva teabe usaldusväärsusesse; vastutab oma tööülesannete täitmise eest.

Õpiväljundid

Õpilane:

1. kirjeldab projektitöö üldpõhimõtteid, struktuuri, lähtudes keskkonkaiitse valdkonnast, valib ja kasutab selleks sobivaid töö- ja probleemilahendusmeetodeid;
2. teab tööks vajalikke info- ja kommunikatsioonitehnoloogiaid, leiab iseseisvalt IKT vahendeid kasutades fonde ja rahastamisallikaid, suhtub kriitiliselt saadaoleva teabe usaldusväärsusesse;
3. koostab ja vormistab keskkonkaiitselise projekti meeskonnatöona etteantud tingimustel, vastutab oma tööülesannete täitmise eest.

16. Keskkonnafüüsika 2 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane analüüsib looduses esinevaid nähtusi ja füüsikalisi protsesse, põhjendab üksikasjalikult oma seisukohti ja väljendab neid ka endale uudsetes olukorrades, edastab oma mõtteid ja kavatsusi selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui kirjalikult, kasutab kutse- ja erialaste probleemide lahendamisel erinevaid ja spetsiifilisi infoallikaid.

Õpiväljundid

Õpilane:

1. analüüsib keskkonnas toimuvaid füüsikalisi nähtusi keskkonkaalaste probleemide lahendamisel, kasutab kutse- ja erialaste probleemide lahendamisel erinevaid ja spetsiifilisi infoallikaid;
2. koostab meeskonnas kokkuvõtte tehnoloogia mõjust looduskeskkonnale, lähtudes füüsikast, edastab oma mõtteid ja kavatsusi selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui kirjalikult;

3. põhjendab üksikasjalikult oma seisukohti looduses toimuvate füüsikaliste nähtuste selgitamisel, kasutab IKT vahendeid.

17. Maastikuhooldus ja pargimajandus 3 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane kirjeldab pool-looduslike koosluste ja kultuurmaastiku kujunemist, parkide kaitse ja hoolduse üldiste põhimõtete rakendamist, rakendab abivahendeid teabe loomiseks, esitamiseks ja mõistmiseks, leiab ja kasutab internetipõhiseid otsingusüsteeme ja muid teenuseid, hindab adekvaatselt oma tööd ning teeb ettepanekuid töötulemuste parendamiseks, juhendab kaastöötajaid muutuvates situatsioonides.

Õpiväljundid

Õpilane:

1. koostab meeskonnas Eesti maastiku tekke- ja arenguloo kokkuvõtte, leiab ja kasutab internetipõhiseid otsingusüsteeme;
2. kirjeldab ja analüüsib iseseisvalt loodusmaastike kaitsemeetodeid, rakendab abivahendeid teabe loomiseks, esitamiseks ja mõistmiseks;
3. kirjeldab maastikuplaneerimise põhimõtteid, arendab hoolduskavasid ja viib läbi inventeerimist, juhendab kaaslast muutuvates situatsioonides, vastutab oma tööülesannete täitmise eest;
4. kasutab ohutuid töövõtteid ja töökorras ettenähtud tehnilisi vahendeid, hindab adekvaatselt oma tööd ning teeb ettepanekuid töötulemuste parendamiseks.

18. Regionaalplaneerimine 2 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane põhjendab regionaalplaneeringu vajalikkust, rakendab oma teadmisi Eesti planeerimissüsteemi ja planeeringute koostamise protsessis, valib tööülesannete täitmiseks ja kasutab selleks sobivaid töö- ja probleemilahendusmeetodeid, esitab ja kaitseb oma seisukohti avalikus ning ametlikus suhtluses.

Õpiväljundid:

Õpilane

1. selgitab ja põhjendab iseseisvalt planeeringute eesmärgi ja vajadust, hindab allika või käsitluse usaldusväärsust;
2. eristab ja analüüsib iseseisvalt planeeringute liike, kasutab planeerimisseadust, kasutab peamisi arvutirakendusi ning interneti võimalusi;
3. osaleb meeskonnaliikmena planeeringute koostamise protsessis, esitab ja kaitseb oma seisukohti avalikus ning ametlikus suhtluses.

19. Loodusfotograafia 2 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane teab digifotograafia põhimõisteid, häälestab ja kasutab kaamerat ning omandab fotografeerimise ja digitaalse fototöötamise põhialused, leiab ja analüüsib asjakohast teavet ideede teostamiseks.

Õpiväljundid

Õpilane:

1. teab digifotograafia põhimõisteid, erinevaid kaamera tüüpe ja failiformaate;
2. mõistab fotografeerimise ja digitaalse fototöötamise põhialuseid, leiab ja analüüsib asjakohast teavet ideede teostamiseks;
3. häälestab ja kasutab kaamerat, lähtudes kaamera tüübist ja pildistatavast objektist, teeb otsuseid ja eksperimenteerib;
4. rakendab fotografeerimise ja digitaalse fototöötamise põhialused loodusfotode esitlemisel, analüüsib oma teadmiste ja oskuste taset.

20. Jäljed ja helid looduses 2 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane määrab looduses nähtavate loomade-lindude jala- ja tegevusjälgi ning loomade poolt tekitatud helisid ja hääli, teab ja tunneb kutse- ja eriala põhjalikult, suhtub kriitiliselt saadaoleva teabe usaldusväärsusse.

Õpiväljundid

Õpilane:

1. määrab iseseisvalt abivahendeid kasutades looma- ja linnuliikide jalajälgi, suhtub kriitiliselt saadaoleva teabe usaldusvärsusesse;
2. tunneb ära ja võrdleb erinevate looma- ja linnuliikide häälitsusi, teab ja tunneb kutse- ja eriala põhjalikult;
3. määrab ja võrdleb looma- ja linnuliikide tegevusjärgi looduses, hoiab end kursis erialase terminoloogiaga.

21. Maaparandus 2 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane kirjeldab maaparanduslikke abinõusid, lähtudes maaparandusobjektidest ja maaparandussüsteemide registrist ning maamõõtmise viisidest ja instrumentidest, kasutab peamisi arvutirakendusi ning interneti võimalusi, juhendab kaaslast.

Õpiväljundid

Õpilane:

1. kirjeldab ja põhjendab meeskonnas maaparanduslikke abinõusid, kasutab peamisi arvutirakendusi ning interneti võimalusi tööalastel eesmärkidel;
2. kirjeldab mõõdistamise viise ning mõõdistab vastavat tehnikat kasutades;
3. leiab infot maaparandussüsteemide registrist, juhendab kaaslast.

22. Marja- ja seenekasvatus 2 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane saab ülevaate erinevate marjade ja seeneliikide kasvatamise tehnoloogiast, õpib ja täiendab end iseseisvalt ja ennastjuhtivalt.

Õpiväljundid

Õpilane:

1. annab IKT vahendite abil ülevaate seente ja marjade bioloogiast, toiteväärtusest ja raviomadustest, kasutab erialaste probleemide lahendamisel erinevaid ja spetsiifilisi infoallikaid;
2. kirjeldab marjade ja seente kasvatamist ning nõudeid hoiustamisele, töötlemisele ja kaubastamisele, tunneb nende peamisi haiguseid ja kahjustajaid;
3. õpib ja täiendab end iseseisvalt ja ennastjuhtivalt.

23. Mahepõllumajandus 2 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane saab ülevaate maheviljeluslikest aiasaaduste kasvatamisest, kasutab kutse- ja erialaste probleemide lahendamisel erinevaid ja spetsiifilisi infoallikaid, kasutab peamisi arvutirakendusi ja interneti võimalusi.

Õpiväljundid

Õpilane:

1. koostab ülevaate maheviljeluslikest aiasaaduste kasvatamisest, kasutab peamisi arvutirakendusi ning interneti võimalusi tööalastel eesmärkidel;
2. valib välja ja põhjendab mahetootmises kasutatavad aiatarvikuid ja mullaharimisagregaatide, kasutab kutse- ja erialaste probleemide lahendamisel erinevaid ja spetsiifilisi infoallikaid;
3. mõistab taimede sünergeetikat, esitab ja kaitseb oma seisukohti ja ideid.

24. Ravimtaimed ja looduslikud söögitaimed 1,5 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tunneb iseseisvalt Eestis leiduvaid ravim- ja söögitaimeid, täidab mitmekesiseid, loovaid ja uudseid lahendusi eeldavaid etteantud raamidest väljuvaid tööülesandeid, suhtub kriitiliselt saadaoleva teabe usaldusvärsusesse.

Õpiväljundid

Õpilane:

1. tunneb Eesti looduses esinevaid tähtsamaid ravim- ja söögitaimeid ja kasutab igapäevases praktikas, suhtub kriitiliselt saadaoleva teabe usaldusvärsusesse;
2. kirjeldab ja analüüsib tähtsamate taimedes leiduvate bioaktiivsete ainete ja elementide tähtsust inimese tervisele;
3. kasutab, kogub ja säilitab ravimtaimeid, täidab mitmekesiseid, loovaid ja uudseid lahendusi eeldavaid etteantud raamidest väljuvaid tööülesandeid.

25. Ettevõtlusõpe 4,5 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane on omandanud pädevuse (teadmised, oskused, hoiakud), mis võimaldab tal olla ettevõtlik töötaja ning luua ja juhtida ettevõtet õpitavas valdkonnas.

Õpiväljundid

Õpilane:

1. hindab ärivõimalusi arvestades iseenda eeldusi ja ettevõtluskeskkonda;
2. kavandab turundustegevused äriidees kirjeldatud tootele, tarbijale ja turutingimustele;
3. kavandab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktidest ja heast tavast;
4. korraldab ettevõtte juhtimise ja arenduse lähtuvalt ärimudelist.

Spetsialiseerumised (nimetus, maht ja õpiväljundid) puuduvad

Õppekava kontaktisik

Ees- ja perenimi	Õnne Rämmann
Ametikoht	Keskkonnakaitse juhtõpetaja
Telefon	
e-post	onne.ramman@aianduskool.ee

Märkused

Moodulite rakenduskavad asuvad kooli kodulehel <http://www.aianduskool.ee/oppekavad/>