

## RÄPINA AIANDUSKOOLI ÕPPEKAVA

Õppekavarühm	AIANDUS					
Õppekava nimetus	FLORIST					
	FLORIST					
	ФЛОРИСТ					
Õppekava kood EHISes	227962					
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA					JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA	
EKR 2	EKR 3	EKR 4 kutsekesk- haridus	EKR 4	EKR 5	EKR 4	EKR 5
		X				
Õppekava maht (EKAP)	180					
Õppekava koostamise alus	Kutsestandard Florist, tase 4 Toiduainetööstuse ja Põllumajanduse Kutsenõukogu otsus nr 5, 22.05.2017 Kutseharidusstandard Eesti Vabariigi Valitsuse määrus nr 130, vastu võetud 26.08.2013					
Õppekava õpiväljundid	<p>Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud, mis on vajalikud tööks floristina ning eeldused õpingute jätkamiseks ja elukestvaks õppeks.</p> <p>Õppekava läbimisel õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>väärtustab floristi kutset, hoiab end kursis valdkonna arengutega, õpib ennastjuhtivalt, toimib ja teostab end vastutustundliku kodanikuna;</li> <li>kasutab IKT-vahendeid ja valdkonnas kasutatavat spetsiaalset tarkvara oskuslikult ning eesmärgipäraselt;</li> <li>planeerib oma tööd, valmistab taimmaterjali müügiks ette ja hooldab taimi, väärtustab ja järgib säästva, jätkusuutliku arengu põhimõtteid;</li> <li>valmistab lilleseadeid ja dekoreerib ruume, rakendab kompositsiooni ja disaini põhimõtteid, jälgib kvaliteedi ja etiketi nõuete täitmist;</li> <li>müüb tooteid ja nõustab kliente kliendikeskselt, kasutab eesti- ja ladinakeelseid taimenimetusi, korraldab kaupluse igapäevatööd efektiivselt, teeb koostööd;</li> <li>suhtleb, edastab oma mõtteid argumenteeritult ja kontekstikohaselt emakeeles ja ühes võõrkeeles, väärtustab kultuuripärandit ja nüüdiskultuuri;</li> <li>osaleb tulemuslikult meeskonnatöös, rakendab erialaseid oskusi süsteemselt ja loovalt, hindab võimalusi nende teostamiseks.</li> </ol>					
Õppekava rakendamine	Põhihariduse baasil statsionaarses õppevormis					
Nõuded õpingute alustamiseks	Omandatud põhiharidus					
Nõuded õpingute lõpetamiseks	Õpingud loetakse lõpetatuks, kui õpilane on saavutanud õppekava õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel. Õpiväljundite saavutatust hinnatakse kutseksamiga, mida võib sooritada ka osade kaupa. Juhul, kui kutseksami sooritamine ebaõnnestub, on õpilasel õigus sooritada õpingute lõpetamiseks erialane lõpueksam. Haridusliku erivajadusega õpilase puhul hinnatakse õpiväljundite saavutatust erialase lõpueksamiga, mille võib asendada kutseksamiga.					

Lõpetamisel väljastatavad dokumendid	Neljanda taseme kutseõppe lõpetanule väljastab kool lõputunnistuse koos hinnetelehega.
Omandatav kutse / kvalifikatsioon	Florist, EKR tase 4
<p><b>Põhiõpingute moodulid, 123 EKAP</b> (nimetus, maht ja õpiväljundid)</p>	
<p><b>1. Õpitee ja töö muutuv keskkonnas 5 EKAP</b> Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õppija kujundab oma erialast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuv keskkonnas lähtudes elukestva õppe põhimõtetest <a href="#">Õpiväljundid</a> Õpilane: 1. kavandab oma õpitee, arvestades isiklike, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid; 2. mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni probleeme ja võimalusi; 3. kavandab enda ja teiste jaoks väärtuste loomisel omapoolse panuse kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses; 4. mõistab oma vastutust kutsealase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.</p>	
<p><b>2. Taimmaterjali ettevalmistamine müügiks ja taimede hooldamine I 10 EKAP (sh lõimitud võtmepädevused 3,5 EKAP)</b> Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane istutab, kasvatab ja hooldab taimi, valmistab müügiks ette ja markeerib taimmaterjali ladinakeelsete taimenimetustega, kasutab digivahendeid, seostab kutsealaseid teadmisi loodusteaduse ja matemaatika põhiprintsiipide ja -protsessidega, väärtustab looduskaitset, teostab ennast teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena. <a href="#">Õpiväljundid</a> Õpilane: 1. väärtustab looduskaitset, õpib, planeerib tööd, kontrollib töövahendite ja vajalike materjalide olemasolu ning korrasolekut; 2. kasvatab taimmaterjali arvestades sobivate kasvutingimustega ja rakendades õiget agrotehnoloogiat, vastutab oma tööülesannete eest; 3. hooldab taimi lähtudes taimede morfoloogiast ja füsioloogiast, seostab kutsealaseid teadmisi loodusteaduse ja matemaatika põhiprintsiipidega; 4. teostab ennast dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena, koristab, pakendab, markeerib ja hoiustab vastavalt kultuuridele sobilikele säilitustingimustele; 5. valmistab taimmaterjali müügiks ette, kontrollib töövahendite ja vajalike materjalide olemasolu ning korrasolekut; 6. rakendab taimmaterjali määramisel ja markeerimisel eesti- ja ladinakeelseid taimenimetusi, vajaduse korral otsib nõu, teavet ja tuge; 7. kasutab kaasaegseid digivahendeid eesmärgipäraselt tööde esitlemisel ja veebis avaldamisel korrektses eesti keeles kontekstikohaselt.</p>	
<p><b>3. Taimmaterjali ettevalmistamine müügiks ja taimede hooldamine II 6 EKAP (sh lõimitud võtmepädevused 3 EKAP)</b> Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab tehnoloogia arengut, väärtustab turvalisust ja säästlikku arengut, hooldab taimi, jälgib ja hoiab kvaliteeti, järgib keskkonna- ja tööohutusenõudeid, kasutab tehnoloogilisi vahendeid ning teaduslikke andmeid otsuse tegemiseks, teeb meeskonnatööd, vastutab oma tööülesannete eest. <a href="#">Õpiväljundid</a> Õpilane: 1. mõistab tehnoloogia arengut, väärtustab turvalisust ja säästlikku arengut, planeerib tööd, vastutab tööülesannete täitmise eest; 2. teeb meeskonnatööd, hooldab taimi lähtudes taimede morfoloogiast ja füsioloogiast, rakendab taimmaterjali määramisel ja markeerimisel eesti- ja ladinakeelseid taimenimetusi;</p>	

3. valmistab taimmaterjali müügiks ette, markeerib ja hoiustab vastavalt kultuuridele sobilikele säilitustingimustele, jälgib ja hoiab kvaliteeti, järgib keskkonna- ja tööohutusenõudeid;
4. kasutab tehnoloogilisi vahendeid ning teaduslikke andmeid otsuste tegemisel.

#### 4. Lilleseadete valmistamine I 16 EKAP (sh lõimitud võtmepädevused 4 EKAP)

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised kompositsiooni ja disaini põhimõtetest erinevate lilleseadete valmistamiseks, õpib ja täiendab end ennastjuhtivalt, vajaduse korral otsib nõu, teavet ja tuge; kasutab internetipõhiseid spetsiifilisi infoallikaid, väärtustab turvalisust ja säästlikku arengut.

##### Õpiväljundid

Õpilane:

1. omandab teadmised kompositsioonist ja disainist, taimmaterjali määramisel kasutab eesti- ja ladinakeelseid taimenimetusi, kasutab internetipõhiseid spetsiifilisi infoallikaid, kontrollib info tõesust;
2. planeerib ajakasutust arvestades tellimuse raskusastet, mahukust, kontrollib materjalide ja töövahendite olemasolu, vajaduse korral otsib nõu, teavet ja tuge;
3. õpib ja täiendab end, valib töö disaini (asetusviisi), arvestab kompositsiooni- ja värvusõpetuse reegleid;
4. väärtustab turvalisust ja säästlikku arengut, valmistab lilleseaded, kasutab sobivaid materjale, ohutuid töövõtteid ja sobivat tehnikat, hoiab korras töökoha, sorteerib ja ladustab jäätmed;
5. tunneb lilleseadete pildistamise eripära, rakendab fotografeerimise ja digitaalse fototöötamise põhialuseid lilleseadete esitlemisel;
6. analüüsib ja kontrollib töö kvaliteeti, põhjendab oma seisukohti veenvalt ja kontekstikohaselt digivahendite abil.

#### 5. Lilleseadete valmistamine II 13 EKAP (sh lõimitud võtmepädevused 5,5 EKAP)

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane rakendab kompositsiooni ja disaini põhimõtteid erinevate lilleseadetööde valmistamisel, väärtustab põhjenduste otsimist ja hindab nende paikapidavust, seostab kutsealaseid teadmisi loodusteaduse ja matemaatika põhiprintsiipidega.

##### Õpiväljundid

Õpilane:

1. kasutab õpitud, selgitab välja tellija ootused, vajadused ja võimalused ning püstitab tööülesande; väärtustab põhjenduste otsimist ja hindab nende paikapidavust;
2. planeerib oma tööd, töötab meeskonnaliikmena efektiivselt arvestades tellimuse raskusastet, mahukust ja maksumust, väljendab ennast nii suuliselt kui kirjalikult korrektses eesti ja võõrkeeles;
3. koostab digivahendite abil tööle hinnakalkulatsiooni eesti- ja ladinakeelsete taimenimetustega, seostab kutsealaseid teadmisi loodusteaduse ja matemaatika põhiprintsiipidega;
4. valib töö disaini (asetusviisi), lähtudes tööülesandest ja materjalidest, arvestab kompositsiooni- ja värvusõpetuse reeglitega, jälgib ja hoiab kvaliteeti;
5. valmistab kunstiliselt tervikliku lilleseade, kasutab uusi tehnikaid ja trende, arvestab tööülesande püstitamisel välja selgitatud tingimusi, hoiab korras töökoha, sorteerib ja ladustab jäätmed;
6. analüüsib tegevusi, selgitab infotehnoloogiliste vahendite abil oma seisukohti, teeb ettepanekuid tulemuste parendamiseks.

#### 6. Lilleseadete valmistamine III 13 EKAP (sh lõimitud võtmepädevused 6 EKAP)

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane korraldab töid lilleseadete valmistamiseks, kasutab uusi tehnikaid ja trende, väljendab ennast loomingulisel, peab tähtsaks eetilisi tõekspidamisi ja väärtusi, mõtleb süsteemselt, juhendab kaastöötajaid, leiab iseseisvalt võimalusi erialaseks enesetäiendamiseks.

##### Õpiväljundid

Õpilane:

1. peab tähtsaks eetilisi tõekspidamisi ja väärtusi, selgitab välja tellija ootused, püstitab tööülesande, väljendab ennast korrektses emakeeles ja võõrkeeles;
2. teostab ennast vastutustundliku kodanikuna, korraldab meeskonnatöid, töötab efektiivselt, vajadusel juhendab kaaslast;
3. koostab tööle hinnakalkulatsiooni eesti- ja ladinakeelsete taimenimetustega lähtudes valitud lahendusest, mõtleb süsteemselt;
4. väljendab ennast loominguliselt, valib töö disaini (asetusviisi), lähtudes tööülesandest ja materjalidest, arvestab kompositsiooni- ja värvusõpetuse reeglitega, jälgib ja hoiab kvaliteeti;

5. kasutab uusi tehnikaid ja trende, valmistab originaalse ning kunstiliselt tervikliku lilleseade, arvestades tööülesande püstitamisel välja selgitatud tingimusi,
6. analüüsib oma tegevusi digivahendite abil, leiab iseseisvalt võimalusi erialaseks enesetäiendamiseks.

### 7. Ruumi dekoreerimine I 7 EKAP (sh lõimitud võtmepädevused 1 EKAP)

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised kompositsiooni põhimõtetest erinevate ruumide dekoreerimiseks, sisekujundamiseks ja sisehaljastuse rajamiseks, vastutab oma tööülesannete täitmise eest, väärtustab turvalisust ja säästlikku arengut; teab infotehnoloogia rolli, kasutab matemaatika teadmisi ja meetodeid.

#### Õpiväljundid

Õpilane:

1. omandab teadmised ruumide dekoreerimise põhimõtetest, püstitab tööülesande, lähtudes sündmuse ja ümbritseva ruumi eripärast, vastutab oma tööülesannete täitmise eest;
2. valib sobiva tehnilise ja kunstilise lahenduse, arvestades kompositsiooni- ja värvusõpetuse reeglitega, vajaduse korral otsib nõu, teavet ja tuge;
3. kasutab matemaatika teadmisi ja meetodeid planeerib ajakasutust, arvestades tellimuse raskusastet, mahukust, väärtustab turvalisust ja säästlikku arengut;
4. valib töö disaini, lähtudes tööülesandest ja materjalidest, arvestab kompositsiooni- ja värvusõpetuse reeglitega;
5. teeb meeskonnatööd, valmistab ette töökoha ruumi dekoreerimiseks lähtudes sisekujunduse elementidest, sisearhitektuurist, tööohutusnõuetest, hoiab korras töökoha, sorteerib ja ladustab jäätmed;
6. analüüsib tegevusi, selgitab infotehnoloogiliste vahendite abil oma seisukohti, teeb ettepanekuid tulemuste parendamiseks.

### 8. Ruumi dekoreerimine II 4 EKAP (sh lõimitud võtmepädevused 2 EKAP)

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane rakendab kompositsiooni ja disaini põhimõtteid erinevate ruumide dekoreerimisel, sisehaljastuse rajamisel, väljendab ennast loominguliselt, sõnastab ja väljendab oma suulisi ja kirjalikke argumente veenvalt ja kontekstikohaselt, kasutab internetipõhiseid otsingusüsteeme, hindab kriitiliselt saadaoleva teabe usaldusväärsust.

#### Õpiväljundid

Õpilane:

1. kasutab õpitud, selgitab välja tellija ootused, vajadused ja võimalused ning püstitab tööülesande, lähtudes sündmuse ja ümbritseva ruumi eripärast;
2. valib sobiva tehnilise ja kunstilise lahenduse, arvestades kompositsiooni- ja värvusõpetuse reegleid, esitleb tellijale ideekavandit; sõnastab ja väljendab oma suulisi ja kirjalikke argumente veenvalt ja kontekstikohaselt;
3. planeerib töö, koostab hinnakalkulatsiooni eesti- ja ladinakeelsete taimenimetustega, kasutab internetipõhiseid otsingusüsteeme, hindab info usaldusväärsust;
4. valib töö disaini, lähtudes tööülesandest ja materjalidest, arvestab kompositsiooni- ja värvusõpetuse reegleid, väljendab ennast loominguliselt;
5. dekoreerib ruumi meeskonnatööna, lähtudes sisearhitektuuri stiilist, valgustusest jm. sisekujunduse elementidest, vastutab oma tegevuste eest, põhjendab oma seisukohti veenvalt.

### 9. Ruumi dekoreerimine III 5 EKAP (sh lõimitud võtmepädevused 3 EKAP)

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane väljendab ennast loominguliselt, korraldab töid ruumide dekoreerimiseks ja sisehaljastuse kujundamiseks, väärtustab teiste maade kultuuripärandit, juhiv vajadusel meeskonda, väärtustab tervislikke eluviise, täidab uudseid lahendusi eeldavaid tööülesandeid, hindab kriitiliselt saadaoleva teabe usaldusväärsust.

#### Õpiväljundid

Õpilane:

1. rakendab õpitud, selgitab välja tellija ootused ning püstitab tööülesande, lähtudes sündmuse ja ümbritseva ruumi eripärast, hindab kriitiliselt saadaoleva teabe usaldusväärsust;
2. valib sobiva tehnilise ja kunstilise lahenduse, arvestades kompositsiooni- ja värvusõpetuse reegleid, esitleb tellijale ideekavandit, väärtustab enda seotust kultuuripärandiga;
3. korraldab efektiivse ja turvalise meeskonnatöö, juhendab kaaslasid, väärtustab tervist;

4. täidab uudseid ülesandeid, koostab kogu ruumi dekoreerimistööde kalkulatsioonid digivahendite abil;
5. väljendab ennast loominguliselt, valib töö disaini, arvestab kompositsiooni- ja värvusõpetuse reeglitega, väärtustab põhjenduste otsimist ja hindab nende paikapidavust;
6. meeskonnas dekoreerib originaalse ning kunstiliselt tervikliku ruumi lähtudes sisearhitektuuri stiilist, valgustusest jm sisekujunduse elementidest, hoiab korras töökoha, sorteerib ja ladustab jäätmed, reflekteerib oma tegevusi.

#### 10. Müümine ja kliendi nõustamine 3 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane teenindab kliente kliendikeskselt, käitub tolerantset, väärtustab õigekeelsust ja väljendusrikast keelt, kasutab erialaste probleemide lahendamisel spetsiifilisi internetipõhiseid infoallikaid, hindab info tõesust.

##### Õpiväljundid

Õpilane:

1. käitub tolerantset, loob kliendiga positiivse kontakti, väärtustab õigekeelsust ja väljendusrikast keelt;
2. nõustab klienti, kasutab eesti- ja ladinakeelseid taimenimetusi lilleseadete tutvustamisel, selgitab kasutusviise ja hooldusnõudeid, vajaduse korral otsib teavet internetist, hindab info tõesust;
3. müüb toote ja pakib, arvestades selle eripära ja ilmastikutingimusi arveldab kliendiga, koostab arve digivahendite abil;
4. lõpetab kliendikontakti positiivse sooviga, lahendab kliendi probleeme ja kaebusi, jagab tööülesandeid kaaslastega, väärtustab turvalisust ja säästlikku arengut.

#### 11. Müügitöö korraldamine ja organiseerimine 2 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane süvendab oma teadmisi müügitöö korraldamisest ja organiseerimisest, teeb meeskonnaliikmena ettepanekuid efektiivse töö korraldamisel, kasutab tehnoloogilisi vahendeid järeltööstuse tegemiseks, arendab oma teadmisi ja oskusi läbi pideva professionaalse arengu.

##### Õpiväljundid

Õpilane:

1. planeerib oma töö, kujundab kaupluse väljapanekud, arendab oma teadmisi ja oskusi läbi pideva professionaalse arengu;
2. kujundab sortimendi, kasutab tehnoloogilisi vahendeid, juhendab kaaslast, teeb ettepanekuid efektiivse meeskonnatöö korraldamiseks;
3. võtab vastu tooted kontrollides kvaliteeti ja vastavust saatedokumentidele (sh eesti- ja ladinakeelseid taimenimetusi), vormistab müügihinna arvestades õigusaktide nõuetega;
4. koostab hinnapakumused, sõnastab ja väljendab oma suulisi ja kirjalikke argumente veenvalt ja kontekstikohaselt, reflekteerib oma tegevusi.

#### 12. Praktika I 17 EKAP (sh lõimitud võtmepädevused 0,5 EKAP)

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane saab ülevaate floristi tööst, seostab erialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendumise võimalustega, teeb tööd järgides floristi kutse-eetikat, vastutab oma tööülesannete täitmise eest, tegutseb meeskonnas tolerantset, mõistab tehnoloogia arengut ja sellega seotud ohte, väärtustab põhjenduste otsimist, vajaduse korral otsib nõu, teavet ja tuge.

##### Õpiväljundid

Õpilane:

1. osaleb aktiivselt praktikakoha leidmisel, planeerib praktika eesmärgid, mõistab eriala raames tehtavate tööde mitmekesisust ja tööandja ootusi õpilasele;
2. mõistab teaduslike teooriate, rakenduste ja tehnoloogia arengut ja sellega seotud ohte, planeerib oma töö, kontrollib töövahendite ja materjalide olemasolu, töötab meeskonnaliikmena mitmetes floristikaga tegelevates ettevõtetes taimede hooldamisel ja taimmaterjali ettevalmistamisel, käitub tolerantset;
3. kasutab õpitut töökeskkonnas lilleseadete valmistamisel, sise- ja välisruumide dekoreerimisel järgides sisekorrareegleid, hoiab korras töökoha ja –vahendid, sorteerib ja ladustab jäätmed, vajaduse korral otsib nõu, teavet ja tuge;
4. väärtustab põhjenduste otsimist ja hindab nende paikapidavust, täidab praktikaaruande IT vahendite abil, annab tagasisidet praktilisel kogemusel ja eesmärkide täitumisest korrektses eesti keeles.

#### 13. Praktika II 13 EKAP (sh lõimitud võtmepädevused 0,5 EKAP)

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane rakendab oma teadmisi ja oskusi töökeskkonnas, analüüsib oma teadmiste, oskuste ja hoiakute taset, väljendab ennast loominguiliselt, osaleb tulemuslikult erinevates meeskondades, väärtustab tervislikke eluviise.

#### Õpiväljundid

Õpilane:

1. osaleb aktiivselt praktikakoha leidmisel, planeerib praktika eesmärgid, mõistab eriala raames tehtavate tööde mitmekesisust ja tööandja ootusi õpilasele;
2. planeerib oma töö, kontrollib töövahendite ja materjalide olemasolu, töötab meeskonnaliikmena mitmetes floristikaga tegelevates ettevõtetes;
3. hooldab taimi, valmistab ette taimmaterjali, väljendab ennast loominguiliselt valmistades lilleseadeid ja dekoreerides erinevaid sise- ja välisruume, jagab tööülesandeid kolleegidega, käitub tolerantset, väärtustab tervislikke eluviise;
4. väljendab ennast, esitab ja põhjendab oma seisukohti nii suuliselt kui kirjalikult korrektses eesti keeles arvestades suhtlusolukordi ja –partnereid, täidab praktikaaruande IT vahendite abil, annab tagasisidet praktilal kogetust ja eesmärkide täitumisest korrektses eesti keeles.

#### **14. Praktika III 9 EKAP (sh lõimitud võtmepädevused 1 EKAP)**

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab õpitut erinevates kontekstides ning probleeme lahendades, mõtleb süsteemselt ja loovalt, vajadusel juhendab kaastöötajaid, väljendab ennast, esitab ja põhjendab oma seisukohti nii suuliselt kui kirjalikult korrektses eesti keeles, teostab ennast teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena.

#### Õpiväljundid

Õpilane:

1. osaleb aktiivselt praktikakoha leidmisel, planeerib praktika eesmärgid, kasutab õpitut erinevates kontekstides ning probleeme lahendades;
2. teostab ennast teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena, planeerib oma töö, kontrollib töövahendite ja materjalide olemasolu, töötab meeskonnaliikmena mitmetes floristikaga tegelevates ettevõtetes;
3. väärtustab põhjenduste otsimist ja hindab nende paikapidavust, hooldab taimi, valmistab ette taimmaterjali, valmistab lilleseadeid, dekoreerib erinevaid sise- ja välisruume, hoiab korras töökoha; järgib säästva arengu põhimõtteid, sorteerib ja ladustab jäätmeid nõuetekohaselt;
4. sõnastab ja väljendab oma suulisi ja kirjalikke argumente veenvalt ja kontekstikohaselt, teenindab kliente, korraldab müügitööd järgides sisekorrareegleid, vajadusel juhendab kaastöötajaid, jagab tööülesandeid;
5. täidab praktikaaruande IT vahendite abil, annab tagasisidet praktilal kogetust ja eesmärkide täitumisest nii suuliselt kui kirjalikult korrektses eesti keeles.

## Üldõpingute moodulid 30 EKAP

(nimetus, maht ja õpiväljundid)

### 15. Keel ja kirjandus 6 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult. Seos gümnaasiumi riikliku õppekava eesti keele ja kirjanduse valdkonna eesti keele ja kirjanduse, vene keele ja kirjanduse õpperühmas, kus eesti keelt õpitakse teise keelena ning õpe toimub osaliselt või täielikult vene keeles) õppeainetega.

#### Õpiväljundid

Õpilane:

1. väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja kirjakeele normile vastavalt nii suulises kui ka kirjalikus suhtluses;
2. arutleb teemakohaselt ja põhjendatult loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal;
3. koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe- ja ilukirjandustekste kui ka teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates;
4. loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid;
5. väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga;
6. tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost, seostab seda ajastu ühiskondlike ja kultuuriliste sündmustega.

### 16. Võõrkeel 4,5 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana. Seos gümnaasiumi riikliku õppekava võõrkeele valdkonnaga.

#### Õpiväljundid

Õpilane:

1. suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana, esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti;
2. kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga;
3. kasutab võõrkeeleoskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeeleõpet elukestva õppega;
4. mõistab eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel;
5. on teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest, koostab tööle asumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusedokumentid.

### 17. Matemaatika 5 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab oma matemaatikateadmisi elus edukalt toimetulekuks. Seos gümnaasiumi riikliku õppekava matemaatika valdkonnaga.

#### Õpiväljundid

Õpilane:

1. kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsides ja hinnates tulemuste tõepärasust;
2. kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest;
3. seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ja oskusi;
4. esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult;
5. kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel.

### 18. Loodusained 6 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid. Seos gümnaasiumi riikliku õppekava loodusaine valdkonna bioloogia, geograafia, keemia, füüsika ainetega.

#### Õpiväljundid

Õpilane:

1. mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel;
2. mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel;
3. mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele, saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele;
4. leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel.

### 19. Sotsiaalsained 7 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid, teeb teadlikke valikuid seonduvalt iseenda ja sotsiaalse keskkonnaga, lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalnormidest ning toimib kõlbelise ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena. Õpilane on Eesti Vabariigi lojaalne kodanik. Seos gümnaasiumi õppekava kehalise kasvatuse valdkonna, riigikaitse valikkursuse ja sotsiaalsainete valdkonna ajaloo, ühiskonnaõpetuse, inimeseõpetuse, inimgeograafia õppeainetega.

#### Õpiväljundid

Õpilane:

1. omab adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist;
2. omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust;
3. mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi;
4. hindab üldinimlikke väärtusi, nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu.

### 20. Kunstiained 1,5 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab kunstialaseid teadmisi ja kogemusi oma elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks. Seos gümnaasiumi riikliku õppekava kunsti valdkonna muusika ja kunsti õppeainetega.

#### Õpiväljundid

Õpilane:

1. eristab näidete alusel kunstiliike ja muusikažanreid;
2. tunneb maailma ning Eesti kunsti ja muusika olulisi teoseid ning seostab neid ajalooga;
3. analüüsib oma suhet kultuuriga ja loomingulisust läbi vahetu kogemuse;
4. kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks;
5. väljendab ennast läbi loomingulise tegevuse.

## Valikõpingute moodulid

(nimetus, maht ja õpiväljundid)

Õpilane peab valima valikmooduleid vähemalt 27 EKAPi väärtuses järgnevast valikust (kokku 42 EKAP). Teiste erialade õppekavadest võib valikmooduleid valida [Õppekorralduseeskiri §10](#) sätestatud korras.

### 21. Õpioskused 2 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õppijal kujuneb valmisolek kutseõpinguteks, et ta on valmis koostööks ja iseseisvaks õppimiseks, kasutab tehnoloogilisi vahendeid ja digipädevusi, toimib teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena.

#### Õpiväljundid

Õpilane:

1. oskab oma õpinguid mõtestada ja planeerida, seada eesmärged lähtuvalt õppeprotsessist, analüüsida end ja oma õpitulemusi ning nendest lähtuvalt teha oma valikuid;
2. teab õpioskuste arendamise võimalusi ja oskab neid rakendada oma õppetöös;
3. kasutab digivahendeid teabe loomiseks, mõistmiseks ja esitamiseks korrektses keeles;
4. teab ja väärtustab tervislikke eluviise, oskab hoida ja vajaduse korral taastada oma vaimset ja füüsilist vormi.



## 22. Kutseksam 3 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane analüüsib ja reflekteerib kutsestandardis loetletud kompetentside sisu ning enda teadmiste ja oskuste vastavust sellele, vormistab kirjalikult korrektses eesti keeles digitaalse portfoolio ja sooritab erialased praktilised tööd.

### Õpiväljundid

Õpilane:

1. analüüsib ja reflekteerib enda teadmiste ja oskuste vastavust kutsestandardi kompetentsidele;
2. osaleb meeskonnatöös, kogub, analüüsib ja jagab kolleegidega vajalikku informatsiooni, tegutseb parima tulemuse nimel;
3. rakendab efektiivseid ja ergonoomilisi töövõtteid erialaste tööde tegemisel, vastutab oma tööülesannete täitmise eest;
4. lahendab kutse- ja erialaseid probleeme lähtudes floristi eetikast ja heast tavast;
5. koostab ja vormistab digivahendeid kasutades portfoolio kirjalikult korrektses eesti keeles, kasutab arvutit vastavalt digipädevuste enesehindamise skaala tasemele "Iseseisev kasutaja".

## 23. Ettevõtlusõpe 6 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane on omandanud pädevuse (teadmised, oskused, hoiakud), mis võimaldab tal olla ettevõtlik töötaja ja luua iseendale töökoht, mõistab teaduslike teooriate, rakenduste ja tehnoloogia arengut ja sellega seotud ohte.

### Õpiväljundid

Õpilane:

1. mõistab ärivõimalusi lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest;
2. kavandab turundustegevused äriidees kirjeldatud tootele, tarbijale ja turutingimustele; mõistab teaduslike teooriate, rakenduste ja tehnoloogia arengut ja sellega seotud ohte;
3. mõistab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktidest ja heast tavast;
4. kavandab ettevõtluse õpitavas valdkonnas lähtudes äriideest ja ettevõtluskeskkonnast, hindab oma teadmiste taset.

## 24. Puhastusteenindus 2 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab puhtuse tähtsust, teab ja väärtustab tervislikke eluviise, rakendab teadmisi keskkonnasäästlikkusest ja ergonoomikast koristamisel ning järgides tööohutust.

### Õpiväljundid

Õpilane:

1. teab koristamise üldtehnoloogiat, koristusmaterjale ja -varustust ning tööpõhimõtteid, õpib ja täiendab end;
2. planeerib oma töö, kavandab ja koostab koristusplaani iseseisvalt või meeskonnas kasutades spetsiifilisi internetipõhiseid otsingusüsteeme info otsimiseks; teab ja väärtustab tervislikke eluviise;
3. kasutab koristamisel õigeid töötarvikuid ja -materjale ning isikukaitsevahendeid, analüüsib oma teadmiste taset ja tööd meeskonnaliikmena, hoiab korras töökoha ja töövahendid.

## 25. Kirjakunst 3 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omab teadmisi kirjakunstist, väärtustab õigekeelsust ja väljendusrikast keelt, edastab kirjalikke sõnumeid loovalt ja kunstipäraselt (ilukirjas), põhjendab oma seisukohti üksikasjalikult, rakendab infotehnoloogilisi abivahendeid sõnumi loomiseks ja esitamiseks.

### Õpiväljundid

Õpilane:

1. mõistab kirjastiilide piiratud mitmekesisust, omades ülevaadet kirjakunsti ajaloolisest kujunemisest, leiab infot erinevaid internetipõhiseid otsingusüsteeme kasutades;
2. väärtustab õigekeelsust ja väljendusrikast keelt, mõistab kirjastiili tähtsust sõnumi edastajana, hindab kriitiliselt informatsiooni tõesust ja usaldusväärsust;
3. planeerib oma töö, koostab ja kujundab teemakohase kirjaliku sõnumi arvestades kirjateksti paigutust ja ülesehitust ning valides sobiva kirjastiili, analüüsib iseseisvalt ja üksikasjalikult oma töid, hoiab korras töökoha.

## 26. Etnoograafiline taimeseadede 4 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane tajub ja väärtustab kultuuripärandit, omab esmaseid teadmisi etnoograafilistest taimeseadetest, valmistab etnoograafilisi taimeseadede, väljendab ennast loominguliselt, täidab tööülesandeid iseseisvalt, teeb ettepanekuid töötulemuste parendamiseks.

### Õpiväljundid

Õpilane:

1. tajub ja väärtustab kultuuripärandit, mõistab etnoograafilise taimeseadede olemust, traditsioone ning seost tänapäeva taimeseadede erinevate vormidega, leiab infot erinevaid internetipõhiseid otsingusüsteeme kasutades;
2. planeerib oma töö, valib erinevaid materjale, kasutab eesti- ja ladinakeelseid taimenimetusi taime määramisel, kasutab materjali oskuslikult ja eesmärgipäraselt;
3. väljendab ennast loominguliselt, algatab ideid, valib õige tehnika ja töövõtted ning valmistab iseseisvalt erinevaid originaalseid ja kunstiliselt terviklikke taimeseadede lähtudes etnoograafilistest traditsioonidest ja kompositsioonireeglitest;
4. hoiab töökoha korras, sorteerib ja ladustab jäätmed, hindab oma töid, teeb ettepanekuid tulemuste parendamiseks.

## 27. Stiiliõpetus 3 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane saab ülevaate erinevatest moesuundadest ja riietumise stiilidest, valmistab kliendi riietusele vastava lilleseade, algatab ja rakendab uusi ideid, väärtustab teiste rahvaste kultuuripärandit.

### Õpiväljundid

Õpilane:

1. tunneb ja eristab erinevaid moesuundi ja riietumise stiile, oskab neid kriitiliselt hinnata;
2. mõistab värvide vastastikkuseid seoseid ja sobivust, mõtleb süsteemselt ja loovalt;
3. väärtustab teiste rahvaste kultuuripärandit, mõistab riietuse ja lilleseade vahelise kooskõla olulisust;
4. valib õige tehnika, töövõtted, materjalid ning valmistab kliendi riietumise stiilile vastava lilleseade arvestades sündmuse eripära ja etiketti, põhjendab suuliselt oma seisukohti.

## 28. Erialane vene keel 3 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane väljendab ennast, esitab ja põhjendab oma seisukohti nii suuliselt kui kirjalikult korrektses võõrkeeles iseseisva keekekasutaja tasemel ning arvestades suhtlusolukordi ja –partnereid.

### Õpiväljundid

Õpilane:

1. suhtleb vene keeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keekekasutajana, esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti;
2. kirjeldab vene keeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga;
3. kasutab vene keele oskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeeles õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostab võõrkeeles õpet elukestva õppega;
4. mõistab eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel, oskab kasutada internetipõhiseid otsingusüsteeme info otsimiseks.

## 29. Erialane soome keel 3 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane väljendab ennast, esitab ja põhjendab oma seisukohti nii suuliselt kui kirjalikult korrektses võõrkeeles iseseisva keekekasutaja tasemel ning arvestades suhtlusolukordi ja –partnereid.

### Õpiväljundid

Õpilane:

1. suhtleb soome keeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keekekasutajana, esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti;
2. kirjeldab soome keeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga;

3. kasutab soome keele oskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeeleõpet elukestva õppega;
4. mõistab eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel, oskab kasutada internetipõhiseid otsingusüsteeme info otsimiseks.

### 30. Konteinerhaljastuse rajamine 3 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane kavandab, rajab ja hooldab iseseisvalt konteinerhaljastust lähtudes taimede kasvunõuetest, rakendab oma töös kompositsioonireegleid, seostab kutsealaseid teadmisi loodusteaduse ja matemaatikaga, hindab oma ideid kriitiliselt.

#### Õpiväljundid

Õpilane:

1. eristab ja kirjeldab konteinerhaljastuses kasutatavaid materjale, sh taimmaterjale, seostab kutsealaseid teadmisi loodusteaduse ja matemaatikaga;
2. algatab ja arendab idee kompositsioonireeglitele vastava konteinerhaljastuse rajamiseks, planeerib oma töö;
3. kontrollib töövahendite ja materjalide olemasolu, rajab ja hooldab konteinerhaljastust lähtudes hoolduskavast, teeb kokkuvõtte oma tegevustest kasutades infotehnoloogilisi võimalusi, hoiab korras töökoha.

### 31. Taimekaitse 2 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane teab taimekaitsevahendite ja nende kasutamisega seotud õigusakte, eristab ja tunneb ära peamisi taimekahjustajaid ja nende kahjustuspilti, teostab oskuslikult taimekaitsetöid, kasutades ohutult asjakohaseid isikukaitsevahendeid, materjale, tööriistu, seadmeid ja masinaid, on valmis sooritama eksami taimekaitsetöötaja tõendi saamiseks.

#### Õpiväljundid

Õpilane:

1. teab taimekaitsevahendite ja nende kasutamisega seotud õigusakte, ladustab ja käitleb taimekaitsevahendeid ja nende pakendeid;
2. eristab ja tunneb ära peamisi taimekahjustajaid ja nende kahjustuspilti;
3. planeerib oma töö, arvestab kasutatavate taimekaitsevahendite kasutuskogused ning teostab taimekaitsetöid;
4. kasutab taimekaitsetööde tegemisel asjakohaseid isikukaitsevahendeid, tööriistu, masinaid ja seadmeid lähtudes oma töös tööohutusnõuetest, tunneb taimekaitsevahendite mürgisuse sümptomeid ja annab esmaabi oma pädevuse piires, analüüsib oma käitumist.

### 32. Keskkonnakaitse 3 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane väärtustab turvalisust ja säästlikku arengut, käitub keskkonnasäästlikult, kasutab ratsionaalselt loodusressursse, mõistab teaduslike teooriate, rakenduste ja tehnoloogia arengut ja sellega seotud ohte.

#### Õpiväljundid

Õpilane:

1. mõistab teaduslike teooriate, rakenduste ja tehnoloogia arengut ja sellega seotud ohte, väärtustab turvalisust ja säästlikku arengut;
2. analüüsib iseseisvalt IKT vahendeid kasutades Eesti maastikke ja seal kasvavaid taimede võõrliike;
3. planeerib oma töö, teeb kokkuvõtte Euroopa Liidu keskkonnannõuetest ja Eesti keskkonnakorraldusest meeskonnatööna;
4. kirjeldab loodusvarade kasutamist ja selgitab säästva arengu põhimõtteid.

### 33. Materjalide kasutamine 5 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab erinevatest materjalidest aluseid ja karkasse lilleseadeteks ning ruumi dekoreerimiseks, rakendab kutseala põhimõtteid, teooriaid ja tehnoloogiaid loovalt uudsetes situatsioonides, väärtustab põhjenduste otsimist.

#### Õpiväljundid

Õpilane:

1. planeerib ja koordineerib efektiivselt meeskonnatööd, järgib keskkonna- ja tööohutusnõudeid, kontrollib töövahendite ja materjalide olemasolu;

2. selgitab välja tellija ootused, vajadused ja võimalused ning püstib tööülesande, lähtudes sündmuse ja ümbritseva ruumi eripärast, esitleb kujunduskavandit argumenteeritult nii suuliselt kui kirjalikult;
3. koostab tööle hinnakalkulatsiooni lähtudes valitud lahendusest, esitleb tellijale kontseptsiooni ja projekti digivahendite abil, esitab ja kaitseb oma seisukohti ja ideid, vastutab tööülesannete täitmise eest;
4. väärtustab põhjenduste otsimist, valib töö disaini (asetusviisi) lähtudes tööülesandest ja materjalidest, arvestab kompositsiooni- ja värvusõpetuse reeglitega, jälgib ja hoiab kvaliteeti;
5. kasutab erinevaid materjale lilliseadetes ja ruumi dekoreerimisel lähtudes sisearhitektuuri stiilist, valgustusest jt sisekujunduse elementidest, kasutab uusi tehnikaid ja trende ning loovaid töövõtteid;
6. hindab adekvaatselt oma töid, teeb ettepanekuid töötulemuste parendamiseks.

#### 34. Viinamarjakasvatuse 2 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane planeerib ja korraldab viinapuude kasvatamist, järgides head aiandustava ning keskkonna- ja tööohutusnõudeid, põhjendab oma seisukohti üksikasjalikult.

##### Õpiväljundid

Õpilane:

1. planeerib tööd ja vahendid, tunneb viinapuude soovitussortimenti, mõistab nende süstemaatikat, morfoloogiat, füsioloogiat, fenoloogiat;
2. hindab kvaliteeti, rakendab viinapuude kasvatamisel ja hooldamisel agrotehnoloogia nõudeid ning kasutab töödeks vajalikku tehnikat, vajadusel juhendab kaastöötajaid, tegutseb parima tulemuse nimel;
3. koristab, sorteerib ja ladustab toodangu lähtuvalt kvaliteedinõuetest, pakendab ja märgistab toodangu, reflekteerib oma tegevusi, põhjendab oma seisukohti üksikasjalikult.

#### 35. Mesindus 3 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane saab ülevaate mesilaste vajalikkusest aianduses ning mesindusest kui ühest võimalikust alternatiivtootmise suunast aianduse valdkonnas, kasutab kutsealaste probleemide lahendamisel spetsiifilisi infoallikaid, hindab kasutatava informatsiooni tõesust.

##### Õpiväljundid

Õpilane:

1. mõistab mesilaspere bioloogiat ja mesilaspere toimimise aluseid, kasutab kutsealaste probleemide lahendamisel spetsiifilisi infoallikaid, hindab kasutatava informatsiooni tõesust;
2. planeerib tööd ja vahendid, eristab mesilasperede koosseisu;
3. jagab teistega vajalikku informatsiooni, tegutseb parima tulemuse nimel, rakendab peamisi hooldusvõtteid, määrab mesilaste haiguseid ja kahjureid;
4. nimetab mesindusinventari ja rakendab selle kasutustehnoloogiaid;
5. määrab toodangu võtmise aja, ladustab toodangu lähtuvalt kvaliteedinõuetest, pakendab ja märgistab toodangu, analüüsib oma tegevusi

#### 36. Nahatöö 3 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane lähtub käsitöölise eetikast, valdab nahatöö põhilisi töövõtteid, valmistab käsitöönduslike võtetega väikesemõdulisi nahkesemeid, algatab ideid, õpib iseseisvalt teeb ettepanekuid tulemuste parendamiseks, kasutab IKT vahendite võimalusi.

##### Õpiväljundid

Õpilane:

1. lähtub käsitöölise eetikast, algatab ideid, planeerib ja korraldab tööprotsessi erinevate nahkesemete valmistamiseks ergonoomiliselt ohutus keskkonnas;
2. kasutab nahkesemete valmistamiseks sobivaid materjale, töövahendeid ja kaunistusviise efektiivselt ja keskkonnasäästlikult;
3. kavandab, konstrueerib ja valmistab lihtsalõikelisi nahkesemeid, viimistleb tööd, parandab ilmnunud vead;
4. dokumenteerib oma tegevusi IKT vahendite abil esemete kordusvalmistamiseks, teeb ettepanekuid toote parendamiseks.

#### 37. Kalmukujundus 2 EKAP

Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised kalmistukultuurist, kalmistu kujundamise põhimõtetest, kalmu kujundamisest ning selle hooldusest, põhjendab oma seisukohti üksikasjalikult, kasutab tööks sobilikke materjale, seadmeid ja tööriistu ning töötab ohutult ja efektiivselt.

### Õpiväljundid

Õpilane:

1. tajub ja väärtustab kultuuripärandit, mõistab kalmistute kujundamise põhimõtteid;
2. planeerib oma töö, valib sobivad materjalid ja taimed ning kujundab kalmu kasutades sobilikke materjale, seadmeid, tööriistu;
3. rajab kalmu, põhjendab oma seisukohti üksikasjalikult;
4. hooldab kalmu, teeb kokkuvõtte oma tegevustest kasutades infotehnoloogilisi võimalusi, hoiab korras töökoha, sorteerib ja ladustab jäätmed.

**Spetsialiseerumised** (moodulite nimetus, maht, õpiväljundid) puuduvad

### Õppekava kontaktisik

Ees- ja perenimi	Pille Peterson
Ametikoht	Floristika juhtõpetaja
Telefon	
e-post	pille.peterson@aianduskool.ee

### Märkused

Moodulite rakenduskavad asuvad kooli kodulehel <http://www.aianduskool.ee/oppekavad/>